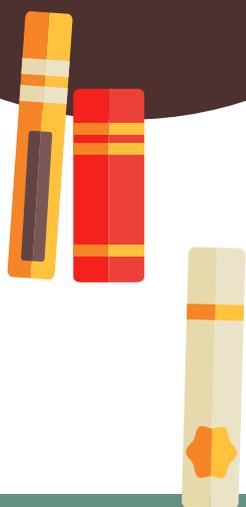


# Lettre d'info.

Chaque trimestre le RAM sélectionnera des ressources variées et récentes autour d'un thème afin de vous soutenir dans votre pratique quotidienne, d'actualiser et enrichir vos connaissances. C'est un nouveau support d'information virtuel qui complète la documentation disponible au Point Doc. Pour ce 1<sup>er</sup> numéro, le thème est l'adaptation, revisitée à travers la théorie de l'attachement. Voici des ressources pour connaître et comprendre les bases de la théorie de l'attachement, essentielle au développement de l'enfant, pour faciliter le processus de l'adaptation pour l'enfant, le parent et l'assistant.e maternel.le.

## La théorie de l'attachement, qu'est-ce c'est ?

Un peu de théorie via 2 entretiens avec Christine Frisch-Desmarez, pédopsychiatre et psychanalyste.

> vidéo « [L'attachement, essentiel pour le développement de l'enfant](#) » (04:07)

> vidéo « [Comment le bébé apprend à se séparer ?](#) » (03:43)



## Concrètement comment sécuriser l'enfant dans ces premiers temps de séparation avec son parent et de rencontre avec son assistant.e maternel.le ?

Les besoins du bébé : temps, soins et interactions.

## Adaptation & attachement

> vidéo « [La capacité phénoménale d'apprentissage des bébés](#) » (02:08)

La théorie de l'attachement appliquée à la séparation et à l'adaptation.

> vidéo « [Dis-moi, comment aider l'enfant à tisser un lien avec une nouvelle personne ?](#) » (02:02).



> @rticle « [Adaptation à la séparation ou construction du lien ?](#) » par Jean-Robert Appell EJE, formateur

Adaptation à la séparation ou construction du lien ? Par Jean-Robert Appell

Educateur de jeunes enfants, formateur à l'Association Pikler-Loczy



Adaptation, familiarisation, intégration, les dénominations ne manquent pas pour définir cette période pendant laquelle l'enfant rencontre un nouveau lieu, crée de nouveaux liens avec de nouvelles personnes. Chaque institution définit sa propre perception de ce qu'est cette période. « L'adaptation » a souvent fait son œuvre, « il faut qu'il s'adapte », parlent de l'enfant, dans le « il faut », tout est dit, c'est à l'enfant de faire le boulot, il n'a pas le choix ! Cette période est souvent organisée comme suit en collectivité : le premier jour, le parent reste, le deuxième jour, il part un quart d'heure ou une demi heure, fidèle est que la durée de la séparation augmente tous les jours. C'est bien une adaptation à la séparation ! Problème, l'enfant est d'entrée en situation potentielle de stress lié à l'inconnue causée par la séparation. Séparation qui devient une rupture. Pour l'enfant, il est très difficile dans ces conditions de créer du lien avec une personne nouvelle, comme il est difficile d'engager son activité autonome créatrice de son « je » dans l'institution. La première chose au travail lorsque qu'une équipe accueille un tout jeune enfant, c'est favoriser sa sécurité interne, nous ne la créons pas mais nous mettons en place un environnement que l'enfant pourra lui-même prendre. Le mettre d'entrée en situation de stress n'est pas la meilleure méthode. Nous pouvons changer de paradigme, ne plus travailler sur la séparation mais sur la création du lien. Par exemple, pendant toute la période de (du mot que vous aurez choisi plus haut), le parent ou la personne sécurisante pour l'enfant ne part pas mais reste avec lui sur un temps donné (une demi heure à une heure par jour, voir plus, voir mieux selon l'observation de chaque situation et cela variant une

> @rticle « [Les enjeux de la sécurité affective : des petits coups de pompe au développement autonome](#) » par Christine Schuhl EJE, rédactrice en chef de la revue Les métiers de la Petite enfance

## Que se passe-t-il pour l'enfant quand on ne répond pas à son besoin d'attachement ?

Un entretien avec Catherine Gueguen, pédiatre, sur les effets du stress sur le cerveau et le comportement des enfants.

> vidéo « [Le stress quel impact sur le cerveau de l'enfant ?](#) » (02:18)



## Et du côté des parents ?

La période de l'adaptation est un moment privilégié pour tisser une relation de confiance avec le parent qui se sépare de son enfant et vous le confie.

Comment accueillir un enfant et ses parents ?

Rassurer les parents : Pourquoi ? Comment ? Par Monique Busquet Psychomotricienne



Nous voici en période d'accueil de nouveaux enfants et de leurs parents. Les enfants comme les parents ont besoin d'être rassurés. Les inquiétudes des parents, surtout dans les premiers temps de séparation peuvent être particulièrement fortes. Elles sont bien sûr compréhensibles. En effet, confier son enfant implique de faire un double processus psychique : se séparer et faire confiance.

... Se séparer de son enfant : c'est se retrouver seul et à distance de son enfant, c'est devoir se distancier de lui alors que l'on a été si proche, c'est ne plus le sentir, ni le voir, ni l'entendre. C'est physique, sensoriel, émotionnel et surtout cela ne se raisonne pas. Le parent vit alors le plus souvent un sentiment de vide. Il lui manque comme un

> @rticle « [Rassurer les parents. Pourquoi ? Comment ?](#) » par Monique Busquet psychomotricienne

> vidéo « [Quand un parent est en difficulté de confier son enfant à un professionnel](#) » (03:59) par Jean Epstein, psychosociologue



## Pour aller plus loin... des livres disponibles en ligne ou au Point Doc

- «L'attachement dans la petite enfance» de Michel Delage et Laurence Martel
- «[L'attachement un lien vital](#)» de Nicole Guedeney disponible en ligne gratuitement sur le site Yapaka.be
- «Pour une enfance heureuse» de Catherine Gueguen
- Assistante maternelle pédagogue de la petite enfance de Laurence Rameau, chapitre « Je, tu, il aime » p.21-24
- «Me keskeusse keu sa ??» de Michel Van Zeveren (livre jeunesse)
- [Inforam n°43](#) (sept-déc 2019), dossier « L'attachement : un besoin vital » de Sandrine Nabères